

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ  
«25» августа 2023 г. протокол № 12

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.0.11. «Основы научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике»**

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения

Заочная

Москва - 2023

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений об основах научно-исследовательской деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-1** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ПК-8** способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

**ПК-9** способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логические формы и процедуры, продемонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</li> <li>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> <li>– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий</li> </ul>	<p><b>знать:</b> гуманитарно-целостную стратегию в образовании; понятие методологии образования;</p> <p><b>уметь:</b> дифференцировать философский, общенаучный, конкретно научный и технологический уровни методологии образования;</p> <p><b>владеть:</b> методологической культурой исследователя;</p>

		и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.	
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-8</b> Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<b>Необходимые знания:</b> - методология психолого-педагогической науки. <b>Необходимые умения:</b> - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования. <b>Трудовые действия:</b> - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<b>знать:</b> - методологические требования к организации психолого-педагогического исследования; методологические требования к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> - реализовывать знания из специальной педагогики и смежных наук для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> - навыками разработки основных характеристик и стратегии научного исследования для решения исследовательских задач в специальной педагогике
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-9</b> Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации,	<b>Необходимые знания:</b> - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - методы математической обработки результатов	<b>знать:</b> - методы психолого-педагогического исследования; основы математической обработки информации, <b>уметь:</b> - формулировать выводы по

	<p>формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p>	<p>психодиагностического обследования</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</li> <li>- осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи</li> </ul> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</li> <li>- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности</li> <li>- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</li> </ul>	<p>результатам научного исследования;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представления результатов исследования в различных формах.</li> </ul>
--	--	--	--

		программ, развитию и социальной адаптации.	
--	--	--	--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» относится к обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» опирается на знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» и изучается параллельно с дисциплинами «Философия» и «Медико-биологические основы дефектологии».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.(108 академических часов).

По результатам изучения дисциплины «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» студенты должны:

- **знать** общую структуру научно-педагогического исследования в специальной и общей педагогике, его основные виды и формы, научный стиль изложения педагогической мысли и предъявляемые требования к ее текстовому оформлению; методики оценивания промежуточных и конечных как положительных, так и отрицательных результатов исследования, измерять полученные результаты и обосновывать их причины; делать обобщения, выводы и заключение; структуру научного текста и уметь искать всестороннюю научную информацию об изучаемом объекте исследования;

- **иметь профессиональные умения** видеть и обосновывать актуальные проблемы современной практики образования дошкольников и школьников с ОВЗ на основе формирования системы собственно педагогических и межнаучных знаний об изучаемых педагогических фактах, явлениях, процессах и системах; видеть связи между достижениями педагогической науки и образовательной практики, устанавливать дефицит собственно педагогических познаний для исследования и решения актуальных проблем педагогической действительности.

- **владеть навыками:** определять цель, объект и предмет исследования, устанавливать связи между ними; выдвигать простейшие гипотетические предположения, необходимые для изучения установленного объекта исследования; определять, конкретизировать задачи исследования и устанавливать их последовательность для достижения цели намеченного исследования; отбирать и использовать методы исследования в соответствии с его задачами; разрабатывать программу педагогического эксперимента и строить экспериментальную работу с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с различными нарушениями речи; делать обобщения,

выводы и заключение; конспектировать, реферировать, аннотировать научно-педагогические литературные источники; оформлять и представлять научную работу.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

##### Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации  (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор	Практикум	Интерактив /семинары практико-ориентированные				
1	<b>Тема 1.</b> Понятия «наука», «научное исследование».	7	12	1			1	10			
2	<b>Тема 2.</b> Педагогическая наука. Общая характеристика педагогических исследований.	7	12	2			1	9			
3	<b>Тема 3.</b> Научно-исследовательская деятельность педагога	7	12	2			1	1	8		
4	<b>Тема 4.</b> Научная работа в специальной педагогике и показатели оценки её качества.	7	12	2			1	1	8		
5	<b>Тема 5.</b> Структура научной работы, аппарат и логика её построения.	7	18	2			1	1	14		

6	<b>Тема 6.</b> Методы НИР и обработка её результатов.	7	18	2		1	1	14			
7	<b>Тема 7.</b> Формы участия в НИР и виды научных работ.	7	12	2		1	1	8			
8	<b>Тема 8.</b> Оформление и представление научной работы.	7	12	1		1	1	9			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>7</b>	<b>108</b>	<b>14</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>80</b>			<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации  <i>(по семестрам)</i>		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа			Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор	Практикум	Интерактив /семинары /практические занятия					
1	<b>Тема 1.</b> Понятия «наука», «научное исследование».	9	12	0,5				11,5				
2	<b>Тема 2.</b> Педагогическая наука. Общая характеристика педагогических исследований.	9	12	0,5				11,5				
3	<b>Тема 3.</b> Научно-исследовательская деятельность педагога	9	12	0,5				11,5				
4	<b>Тема 4.</b> Научная работа в специальной педагогике и показатели оценки её	9	12	0,5				11,5				

	качества.										
5	<b>Тема 5.</b> Структура научной работы, аппарат и логика её построения.	9	18	0,5		1	1	15,5			
6	<b>Тема 6.</b> Методы НИР и обработка её результатов.	9	18	0,5		1	1	15,5			
7	<b>Тема 7.</b> Формы участия в НИР и виды научных работ.	9	12	0,5				11,5			
8	<b>Тема 8.</b> Оформление и представление научной работы.	9	12	0,5				11,5			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>9</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100</b>			<b>зачет</b>

### **Тема 1. Понятие «наука», «научное исследование».**

Наука как сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

Деятельность в сфере науки – научное исследование.

Основные компоненты исследовательской деятельности. Определение проблемы, постановка цели, задач; предварительный анализ имеющейся информации; формулировка исходных гипотез; теоретический анализ гипотез; планирование и организация эксперимента; проведение эксперимента; анализ и обобщение полученных результатов; проверка исходных гипотез на основе полученных фактов; окончательная формулировка новых фактов и законов, получение объяснений или научных предсказаний.

Непосредственная цель и высшая ценность исследовательской деятельности – объективная истина. Объяснительное и доказательное научное знание.

Специальные методы исследования. Объективность. Воспроизводимость. Новизна получаемых результатов.

### **Тема 2. Педагогическая наука. Общая характеристика педагогических исследований.**

Педагогика как отрасль науки, раскрывающая сущность закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности. Категориальный аппарат. Методологический аппарат

педагогике как науки. Объект, предмет, методы педагогики. Задачи педагогической науки. Педагогическое исследование. Методология педагогической науки.

Общая характеристика педагогического исследования. Исторический взгляд на экспериментальные исследования педагогических проблем. Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности. Виды научных знаний в педагогике. Виды педагогических исследований. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования.

### ***Тема 3. Научно-исследовательская деятельности педагога.***

Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность педагога. Функции педагога-исследователя: диагностики; уточнения логики и процедуры исследования; прогнозирования результатов; практического преобразования; анализа, обобщения, апробации и изложения результатов.

### ***Тема 4. Научная работа в специальной педагогике и показатели оценки ее качества.***

Предпосылки организации научно-исследовательской работы в специальной педагогике. Аппарат, логика и методы исследований в специальной педагогике. Показатели степени сформированности педагогического исследования. Основные признаки научной работы в специальной педагогике. Критерии оценки научного исследования.

### ***Тема 5. Структура научной работы, аппарат и логика ее построения.***

Характеристика и содержание планируемого исследования. Осознание её актуальности, востребованности результатов исследования, их значимости для совершенствования практики обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Выстраивание научного аппарата исследования, определение его новизны (цель, проблема, предмет, объект, задачи исследования). Теоретическая и практическая базы исследования. Рабочая гипотеза исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы экспериментальной деятельности.

## **Тема 6. Методы НИР и обработка ее результатов.**

Соответствие методов экспериментальной работы этапам исследовательской деятельности.

Сравнительно-педагогический анализ. Моделирование. Индуктивно-дедуктивный метод. Синтез. Педагогический эксперимент. Обработка результатов научно-исследовательской работы.

## **Тема 7. Формы участия в НИР и виды научных работ.**

Реферативный анализ теоретических источников по исследуемой педагогической проблеме; научный доклад; проектная деятельность; авторские научно-исследовательские работы; аналитическая обработка практического материала, полученного в результате проведения педагогического эксперимента, самоанализа результатов педагогической практики и опыта работы в образовательных учреждениях; научная статья, учебно-методическая разработка, методические рекомендации, творческий отчет, презентация и т.п.

## **Тема 8. Оформление и представление научной работы.**

Основные требования к оформлению печатных работ. Редакторские правки. Оформление электронных работ. Презентации.

## **5. Образовательные технологии**

При прохождении дисциплины «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» рекомендуется использование инновационных форм учебной работы, активных и интерактивных форм проведения занятий, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой.

Курс рассчитан на лекционные, практические и интерактивные занятия. Предусмотрены встречи с представителями образовательных и медицинских учреждений, научных организаций. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы. По окончании курса студенты сдают зачет.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

**Практические задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике».**

Практические задания выполняются студентами на практических занятиях под руководством преподавателя.

**1. Составь таблицу «Методы научно-исследовательской работы»**

Этапы научной работы и их содержание	Соответствующие им методы	Доминирующие методы	Результаты работы
<u>Начальный</u> : обоснование темы и проблемы; разработка гипотезы; постановка цели, конкретизация задач; составление плана работы			
<u>Поисково-аналитический</u> : поиск информации – изучение научных и учебных документов и текстов, анализ передового педагогического опыта; разработка теоретической базы; обработка выделенных семантик; составление терминологического ряда, библиографии; консультирование			
<u>Опытно-экспериментальный</u> : подготовка, планирование и постановка педагогического эксперимента; опытная проверка гипотезы; обработка полученных данных			
<u>Заключительный</u> : оценка конечных результатов; обобщения и выводы; составление текста работы и ее оформление			

**Тематика рефератов по дисциплине «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике»**

1. Понятие «наука».
2. Понятие «научное исследование».

3. Педагогика как наука.
4. Характеристика педагогических исследований.
5. Виды деятельности педагога.
6. Научно-исследовательская деятельность педагога.
7. Современные научные исследования в специальной педагогике.
8. Основные аспекты деятельности логопеда.
9. Показатели оценки качества научной работы.
10. Структура научного исследования.
11. Методы научно-исследовательской работы.
12. Методики обработки результатов научно-исследовательской работы.
13. Виды научных работ.
14. Правила оформления научных исследований.
15. Презентация, представление научной работы.

**Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике»**

1. Понятие «наука».
2. Понятие «научное исследование».
3. Педагогика как наука.
4. Характеристика педагогических исследований.
5. Виды деятельности педагога.
6. Научно-исследовательская деятельность педагога.
7. Современные научные исследования в специальной педагогике.
8. Основные аспекты деятельности логопеда.
9. Показатели оценки качества научной работы.
10. Структура научного исследования.
11. Методы научно-исследовательской работы.
12. Методики обработки результатов научно-исследовательской работы.
13. Виды научных работ.
14. Правила оформления научных исследований.
15. Презентация, представление научной работы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике»**

### **Основная литература:**

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010.
2. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов. Уч.пос. – М.:Флинта; МПСИ, 2008.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. - М.:В.Секачев, 2007.
4. Козлова А.М. Дошкольное образование. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
5. Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование. Уч.пос. – М.:МПСИ, 2008.
6. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. – М.: МГАУ, 2001.
7. Лурия А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. Уч.пос. – 2 изд., испр. – М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2008.
8. Методы нейропсихологической диагностики. Хрестоматия. /Под ред. Е.Ю.Балашовой, М.С.Ковязиной. – М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2009. .
9. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общ. ред. Т.В.Ахутиной. – М.:В.Секачев, 2008.
10. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.:МЗ-Пресс, 2004.
11. Пидкасистый П.И., Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
12. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. – М.: Академия, 2002.

### **Дополнительная литература:**

1. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. Избранные психологические труды. – 3 изд., стер. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2008.
2. Детская логопсихология. Учебное пособие. УМО. / Под ред. В.И.Селиверстова. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2010.

3. Дефектологический словарь: в 2 т./ Под ред. В.Гудониса, Б.П.Пузанова. – М.: Изд-во МПСИ Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007.
4. Ермолаева М.В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). Графический материал. – 3 из., стер. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2008.
5. Ермолаева М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников. Уч.пос. - М.:МПСИ; В.: МОДЭК, 2006.
6. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. / Под ред. Л.С.Волковой. – М.:ГИЦ Владос, 2006.
7. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. – 2 изд. – М.: Флинта; МПСИ, 2010.
8. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. Деловые советы. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1996.
9. Якиманская И.С. Педагогическая психология (основные проблемы). Уч. пос. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2008.
10. Реферирование в общественных науках. Теория и методика /Ред. колл. В.А. Виноградов, Ф.М. Березин, С.К. Вилевская. – М.: Наука, 1982.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Во время самостоятельной работы студентам можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов: [www.logolife.ru](http://www.logolife.ru); [cvetsakura.ru/logopedies/](http://cvetsakura.ru/logopedies/); [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru); [www.boltun-spb.ru](http://www.boltun-spb.ru); [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru); [logoportal.ru](http://logoportal.ru); [www.ilogoped.ru](http://www.ilogoped.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике»:**

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющая выход в Интернет), помещение для проведения семинарских и практических занятий (оборудованное учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

